



**LABORATOIRE DE PEDAGOGIE ET DE DIDACTIQUE DES  
HUMANITES / ENS-UAC BENIN**

**REVUE  
PEDAGOGIE ET HUMANITES**

2 REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES N°2-NOVEMBRE 2023  
ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du 28/11/2023  
Bibliothèque Nationale du Bénin

**© REVUE / PEDAGOGIE ET HUMANITE**

Le Code de propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle

La Revue " **PEDAGOGIE ET HUMANITES**" est une revue des sciences pédagogiques, ouverte sur la problématique de la production des connaissances dans le champ des sciences humaines en général. La revue est affiliée au Laboratoire de Pédagogie et de Didactique des Humanités (LAPEDIH) de l'ENS-UAC Bénin. Elle constitue de ce fait un espace de promotion et de vulgarisation des travaux de recherches effectués par les enseignants-chercheurs évoluant dans le vaste domaine des sciences humaines et sociales. Les axes thématiques de contribution pour la parution du mois de novembre 2023 sont :

**Axe 1 : Approche par compétences et différenciation pédagogique**

- Les stratégies d'apprentissage à l'épreuve des défis en milieux scolaires
- La sociologie de l'éducation en contexte africain et le socle commun de compétences
- Obstacles épistémologiques aux processus d'enseignement-apprentissage dans les disciplines scolaires : EPS-Français-Anglais-Espagnol-Allemand-Mathématiques-PCT-Histoire et Géographie-Philosophie
- Différenciation pédagogique et atteinte des objectifs en milieux scolaires

**Axe 2 : Recherche et innovation**

- Recherche et innovation en pédagogie : Défis et opportunités pour l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable (ODD) en Afrique
- Recherche scientifique et innovations dans les ENS d'Afrique francophone : enjeux et perspectives
- Ethique et financement de la recherche dans les ENS d'Afrique francophone

**Axe 3 : Langues et sociétés**

- Modélisation des langues en contexte plurilingue en Afrique francophone
- Didactique des langues et acquisition des compétences en langues africaines.
- Connexion linguistique et approches pédagogiques : la psycholinguistique et la littérature orale en question

**Axe 4 : Formation des formateurs**

- La pédagogie universitaire en question
- La formation dans les ENS d'Afrique francophone : vers quelles réformes ?
- Le statut des ENS d'Afrique francophone

**Axe 5 : Techniques de l'Information et de la Communication et Education**

## COMITE DE REDACTION DE LA REVUE

➤ **Directeur de publication**

Pr Jean-Claude HOUNMENO / ENS-UAC-Bénin

➤ **Rédacteur en chef :**

Dr Clarisse NAPPORN / FASH-UAC-Bénin

➤ **Secrétaire de rédaction**

Dr (MC) Coovi Clément BAH / ENS-UAC-Bénin

## COMITE SCIENTIFIQUE DE LA REVUE

### Président

Pr HOUNMENO Jean-Claude, Professeur Titulaire des Universités  
CAMES / Université d'Abomey Calavi (ENS-UAC-Bénin)

### Membres

Pr. Maxime DA-CRUZ, Professeur Titulaire des Universités CAMES  
Université d'Abomey Calavi, (UAC-Bénin)

Pr. Moussa DAFF, Professeur Titulaire des Universités CAMES,  
Université Cheick Antar Diop, Dakar (UACD-Sénégal).

Pr. Afsata PARE-KABORE, Professeur Titulaire des Universités  
CAMES, Université Norbert Zongo de Koudougou  
(UNZK-Burkina-Faso).

Pr. Moustapha TAMBA, Professeur Titulaire des Universités  
CAMES, Université Cheick Antar Diop, Dakar (UACD-  
Sénégal).

Pr. Pierre FONKOUA, Professeur Titulaire des Universités CAMES,  
Université de Yaoundé (UY1/Cameroun).

Pr Amadé BADINI, Professeur Titulaire des Universités CAMES,  
Université Norbert Zongo de Koudougou (UNZK-  
Burkina-Faso).

Pr. Abdel Rahamane BABA MOUSSA, Professeur Titulaire des  
Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi,  
(INJEPS-UAC-Bénin).

Pr Bernard FANGNON, Professeur Titulaire des Universités CAMES,  
Université d'Abomey-Calavi, (ENS-UAC-Bénin).

- Pr Sena Yawo AKAKPO-NUMADO, Professeur Titulaire des Universités CAMES, Université de Lomé (UL-Togo)
- Pr Aicha NANA GOZA, Professeur Titulaires des Universités CAMES, Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM-Niger).
- Dr Gervais KISSEZOUNON, Professeur Titulaires des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Mohamed Moussa Sagayar, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM-Niger).
- Dr Ibrahim YEKINI, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Clarisse NAPPORN, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Juvénal AGBAYAHOUN Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr David BALUBI, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Abel DIDEH, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Jules ODJOUBERE, Maître Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Clément BAH, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Akimi YESSOUFOU, Maître de Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Koba Yves-Marie TOGNON, Maître Conférences des Universités CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).

### **COMITE DE LECTURE DE LA REVUE**

- Dr Hyacinthe OUINGNON, Maître Assistant des Universités  
CAMES, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Achille GNIDEHOUE, Maître Assistant des Universités CAMES,  
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Crépin LOKO, Maître Assistant des Universités CAMES,  
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Roland TECHOU, Maître Assistant des Universités CAMES,  
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Béatrice AGBO, Maître Assistant des Universités CAMES,  
Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).
- Dr Victoire AHOTIN, Université d'Abomey Calavi (UAC-Bénin).

<b>SOMMAIRE</b>		
1	Les représentations de l'approche par compétences en Afrique : quelle cohérence avec les méthodes d'enseignement ? <b>Jean-Claude HOUNMENOU</b>	<b>9-34</b>
2	La pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage de la lecture : Difficultés de mise en œuvre à l'école primaire <b>Casimir KABORE</b> <b>Adama KERE</b>	<b>35-58</b>
3	Motivation en Formation par alternance et validation des acquis des étudiants formateurs dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire : cas de l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel <b>Rachel N'goran KOUASSI</b> <b>Mesmin Adigra EHUI</b>	<b>59-72</b>
4	Implementation of Cooperative Learning in EFL Classrooms: Issues and Perceptions from Teachers <b>OUSSEINI Hamissou</b> <b>MOUSSA M. Sani</b>	<b>73-88</b>
5	Obstacles à l'accès aux apprentissages scolaires des apprenants déficients auditifs du Collège Professionnel d'Apprentissage des Sourds Muets d'Akogbato : analyse, défis et perspectives <b>HOUEDENOU Florentine Adjouavi</b>	<b>89-106</b>
6	Illettrisme pédagogique et autoformation : analyse quantitative des déterminants motivationnels des enseignants du second degré au Bénin <b>BELLO Abdou Wahidi</b> <b>DJIMA Fatahou</b>	<b>107-136</b>
7	Modèle didactique de formation des enseignants des sciences expérimentales et construction de compétences pour enseigner. <b>Mathias KYÉLEM</b>	<b>137-164</b>
8	Ressentis émotionnels des élèves du cm2 par rapport aux évaluations au Burkina Faso. <b>TAMBOURA Amadou</b>	<b>165-190</b>
9	Evaluation de l'autoformation des professeurs d'allemand dans les Lycées et Collèges au Bénin <b>Laetitia A. DAGNONHOUEON</b> <b>Jean-Claude HOUNMENOU</b>	<b>191-208</b>

10	Pratiques d'utilisation des outils numériques pour rechercher l'information sur internet par des collégiens et lycéens du lycée professionnel régional du centre de ouagadougou- burkina faso <b>KABORE Dimkêg Sompasaté Parfait</b> <b>SIA Benjamin</b> <b>OUEDRAOGO Emile</b> <b>Léo Paul BERE</b> <b>Pr Afsata PARE / KABORE</b>	209-228
11	Digitalisation des contenus, techno-transposition et enseignement/apprentissage numérique interactif : De l'alphabétisation technologique des enseignants à une gestion réflexive de la « distance Education » dans les écoles normales d'instituteurs au Cameroun <b>TAMO FOGUÉ Yannick</b> <b>SIH Marie – Pascale</b> <b>NGUELE OWONO Marie Joelle</b>	229-250
12	Les technologies de l'information et de la communication (tic) dans l'enseignement et l'apprentissage socioconstructiviste <b>GOHI Lou Gobou Bien-aimée</b>	251-274
13	Orientation des apprenants en Sciences de l'éducation au Bénin : choix raisonné ou par défaut ? <b>ZANOUE Kouassi Valentin</b> <b>HOUESSO Mahounan Modeste</b>	275-294
14	Perception de la carrière des parents et choix de carrière chez les enfants <b>Komlan AKOSSOU</b> <b>Badji OUYI,</b>	295-316
15	Innovation par le management qualitatif dans l'enseignement secondaire. Comment y parvenir dans le contexte du Burkina Faso ? <b>Abdoulaye OUEDRAOGO</b>	317-332
16	Dynamiques de nomination des responsables d'établissements universitaires au Bénin : état des lieux, enjeux et perspectives <b>BAH Coovi Clément</b>	332-360



Motivation en Formation par alternance et validation des acquis des étudiants formateurs dans l'enseignement professionnel en Côte d'ivoire : cas de l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel

---

Par

**Rachel N'goran KOUASSI**

Institut pédagogique national de l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) de  
Côte d'ivoire

[ngorach78@yahoo.fr](mailto:ngorach78@yahoo.fr)

-----&-----

**Mesmin Adigra EHUI**

Institut pédagogique national de l'enseignement technique et professionnel (IPNETP) de  
Côte d'ivoire

[ehuimesmin@gmail.com](mailto:ehuimesmin@gmail.com)

-----&-----

### **Résumé**

La Côte d'ivoire a commencé depuis quelques années à mettre un accent particulier sur la formation par alternance. C'est pourquoi, cet article présente les résultats de recherche sur l'influence de la formation par alternance sur la réussite scolaire. L'objectif est de décrire la motivation des étudiants formateurs en formation par alternance et de montrer son incidence sur leurs réussites scolaires. La recherche documentaire et l'entretien ont été utilisés pour collecter les informations utiles à la réalisation de cette étude. Il en ressort que le milieu de formation pratique proposé par la formation par alternance est source d'émulation et de réussite scolaire chez les étudiants formateurs. Aussi, les étudiants ont une performance beaucoup plus élevée en formation pratique qu'en formation théorique.

**Mots clés :** formation par alternance, motivation, réussite scolaire, enseignement professionnel

### **Abstract**

In recent years, Côte d'Ivoire has begun to focus on work-study training. This article presents the results of research on the influence of work-study training on academic success. The objective is to describe the motivation of trainee trainers and to show its impact on their academic success. The documentary research and the interview made it possible to gather useful information for the realization of this study. The results show that the practical training environment offered by alternance training is a source of emulation and academic success among student trainers. In addition, students have a much higher performance in practical training than in theoretical training.

**Key words:** work-study training, motivation, academic success, vocational education

## Introduction

Tous les pays du monde qui aspirent à un développement durable doivent améliorer leurs indicateurs de développement humain (IDH). Cet indicateur selon le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) (2018, p.iii) permet de mesurer le progrès humain en rassemblant sous une seule variable des informations relatives à la santé, à l'éducation et aux revenus de la population. Au regard, de cette prescription du PNUD, l'éducation apparaît comme un passage obligé pour accéder au développement et en particulier de ceux en voie de développement dont la Côte d'Ivoire. Pour atteindre ces objectifs, la Côte d'Ivoire doit reformer son système éducatif tant au niveau structurel à travers des politiques éducatives fortes et réalistes qu'au niveau des approches pédagogiques, pour espérer obtenir un capital humain performant et réactif. En effet, la formation professionnelle valorise l'acquisition des compétences de sorte à rendre plus compétitif et réactif les apprenants pour les métiers auxquels ils sont destinés. Par conséquent, la formation des apprenants doit être en adéquation avec le milieu professionnel. Pour cela, l'enseignement professionnel allie pratique et théorie à la fois. Face à cette exigence, la formation par alternance se place en bonne place pour satisfaire aux réalités de la formation professionnelle. En effet, selon Bourgeon (1979, p.11) « *l'alternance en sciences de l'éducation procède d'une succession de périodes de travail ou de vie active en entreprise, et de périodes d'études dans un établissement de formation s'inscrivant dans un rapport théorie-pratique* ». C'est en cela que Husti observe que l'apprentissage des élèves en alternance est rythmé et s'enchaîne entre le centre de formation et l'entreprise ou le milieu de travail (cité par C. Gagnon et al., 2010, p.26). Ce jeu interactif d'acquisition de la connaissance ou de compétence, selon Mathey-Pierre favorise la prise en compte du potentiel formateur des situations de travail et son articulation interactive avec les situations de formation (cité par C. Gagnon et al., 2010, p.26). Au regard de cette action, on pourrait ajouter que la stratégie pédagogique de l'alternance constitue un

va-et-vient nécessaire à la connaissance pour « permettre au savoir formalisé de se confronter à la pratique et au savoir pratique de se formaliser » (Aballea, 1991, p. 11). En effet, en Côte d’Ivoire où la formation professionnelle représente un maillon essentiel de son secteur éducatif, le modèle de la formation par alternance y est appliqué. Ce choix, qui valorise un projet de formation, favorise l’acquisition des compétences et améliore la qualité de l’apprentissage. Ceci dit, « *les dispositifs de formation permettent en effet aux étudiants de réaliser des apprentissages à la fois dans un cadre universitaire et dans un milieu de pratique* » (L. Portelance et al., 2010, p.1). Dans ce contexte, le partage d’expérience et la théorie sont les vecteurs de réussite des apprenants. Surtout que l’expérience est fondamentale dans l’acquisition des compétences. Cette compétence, l’Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) (2009, p.4) la définit comme étant « *un regroupement ou un ensemble intégré de connaissances, d’habiletés et d’attitudes permettant de faire, avec succès, une action ou un ensemble d’actions telles qu’une tâche ou une activité de travail* ». Ce qui renseigne sur l’obligation de l’apprenant à intégrer à la fois le savoir, le savoir-faire et le travail être. La formation par alternance offre une collaboration avec le milieu du travail (OIF, 2009, p.5) qui favorise le développement des compétences de l’apprenant. En effet, la formation par alternance

*« nécessite donc que le futur professionnel de l’enseignement fasse ses apprentissages alternativement dans un milieu où il étudie la didactique et la psychopédagogie d’un point de vue plutôt théorique et dans un milieu de stage où il apprend à enseigner par l’expérimentation réelle de la pratique enseignante et l’analyse de ses actes professionnels. »* (L. Portelance et al., 2010, p.3)

Cela démontre à quel point l’environnement de formation exerce une influence sur l’apprentissage. L’environnement en formation par alternance est source de motivation. En effet, la motivation se définit comme

*« des perceptions que l’élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu’il choisit de s’engager à accomplir l’activité pédagogique qu’on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d’apprendre »* (R. Viau, 1994, p.7).

Les perceptions, ainsi, sont considérées selon Tardif (1995) comme <sup>63</sup> étant les principales sources de la motivation en contexte scolaire. (Cité par R. Viau, 1998, p.45) Au regard de ces analyses, cette étude cherche à savoir comment le modèle de l'alternance en formation professionnelle favorise la motivation et la réussite chez les étudiants formateurs ? La réponse à cette question, nous amène à savoir si la perception des étudiants formateurs en formation par alternance favorise la motivation et la réussite. De même, l'articulation des formations entre le centre de formation et l'entreprise, nous oblige à apprécier le niveau de réussite en formation pratique et théorique.

## **1. Méthodologie**

### **1.1. Site et population de l'étude**

Cette étude de recherche s'est déroulée à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) de Côte d'Ivoire. Cette structure publique a pour mission la formation des formateurs des centres, collèges et lycées de l'enseignement technique et de la formation professionnelle de Côte d'Ivoire. L'IPNETP est composé de deux écoles qui dispensent deux types de formation. La formation initiale et la formation continue. L'enquête s'est réalisée au sein même de l'institut à l'école de formation continue. La population de l'étude est composée des stagiaires de l'école de formation continue qui lors des stages pratiques se retrouvent dans les lycées et centres de formation professionnels pour mettre en pratique les savoirs théoriques.

La technique d'échantillonnage par choix raisonné a été retenue pour constituer un échantillon comportant les cibles susceptibles de fournir les informations pertinentes pour l'étude. Elle a permis de construire un échantillon de 51 stagiaires en formation continue, réparties de la façon suivante : cinq (05) Instructeurs de Formation Professionnelle de Base (IFPB), six (06) Professeurs de collège (PC) et quarante (40) Professeurs de Lycée (PL).

## 1.2. Collecte de données

Pour la collecte des données de cette étude, nous avons opté pour deux techniques que sont la recherche documentaire et l'entretien individuel. Ainsi, pour la recherche documentaire, la grille élaborée pour la collecte des données avait pour objectif de recenser les informations en ce qui concerne les moyennes des étudiants formateurs en formation par alternance. Il s'agissait de faire l'inventaire des moyennes au terme des deux années de formation de 4 semestres de formation. Les semestres 1, 2 et 3 donnent des informations sur les moyennes de la formation théorique (théorie et mise en situation), et le quatrième semestre donne les moyennes du stage dans les centres de formation.

Le guide d'entretien adressé aux étudiants formateurs visait à recueillir leurs avis sur l'environnement de formation et mesurer leur degré de motivation après les séances d'entretien lors des stages d'enseignement ou après les stages.

## 1.3. Analyse des données

Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse minutieuse en fonction du milieu de formation. Ainsi, les moyennes qui sont des données quantitatives ont été traitées à partir du logiciel Excel, puis la méthode comparative a été utilisée pour analyser et dégager les différents taux de performances selon le milieu et les compétences à acquérir. Les données qualitatives collectées à partir du guide d'entretien, ont fait l'objet d'une analyse de contenu pour mieux appréhender les perceptions que les sujets ont du rôle de la formation par alternance dans la qualité des apprentissages.

## 1.4. Résultats

### 1.4.1. Les résultats de fin de promotion

Nous présenterons les résultats de fin de promotion c'est-à-dire les résultats finaux de validation de la formation selon les spécialités et les niveaux.

- Résultats des Instructeurs de Formation Professionnelle de Base (IFPB) de la promotion 2020-2022

Tableau 1 : Moyenne de fin de formation des IFPB en formation continue promotion de 2020-2022

Spécialités	Nombre d'étudiants	Nombre d'admis	Nombre d'échecs	Proportion des admis (en %)
Agro-mécanique	01	01	00	100
Peinture Bâtiment	02	02	00	100
Tapiserie	02	02	00	100
TOTAL	05	05	00	100

Source : IPNETP, 2023

Le tableau 1 montre que les étudiants formateurs au niveau des IFPB ont été tous admis avec un taux de réussite de 100% pour l'ensemble des spécialités. Aucun échec n'a été enregistré.

- Résultats des Professeurs de collège (PC)

Tableau 2 : Moyenne de fin de formation des PC en formation continue promotion de 2020-2022

Spécialités	Nombre d'étudiants	Nombre d'admis	Nombre d'échecs	Proportion des admis (en %)
Fabrication mécanique	03	03	00	100
Installation sanitaire	02	02	00	100
Peinture bâtiment	01	01	00	100
TOTAL	06	06	00	100

Source : IPNETP, 2023

Il ressort du tableau 2 que tous les étudiants formateurs de l'emploi PC, toutes spécialités confondues ont été admis au terme de ces deux années de formation. Ce qui donne un taux de réussite de 100%.

- Résultats des Professeurs de Lycée (PL)

Tableau 3 : Moyenne de fin de formation des PL en formation continue promotion de 2020-2022

Spécialités	Nombre d'étudiants	Nombre d'admis	Nombre d'échecs	Proportion des admis (en %)
Agro-mécanique	04	04	00	100
Bijouterie	03	03	00	100
Coupe couture	06	06	00	100
Peinture bâtiment	02	02	00	100
Electronique	03	03	00	100
Gestion commerciale	01	01	00	100
Gestion comptabilité	04	04	00	100
Informatique de gestion	05	05	00	100
Mathématiques appliquées	07	07	00	100
Revêtement sole et mur	04	04	00	100
Sciences économiques et sociales	01	01	00	100
TOTAL	40	40	00	100

Source : IPNETP, 2023

Pour les PL, on remarque aussi que l'ensemble des étudiants formateurs a été admis et on n'a enregistré aucun redoublement. Ce qui donne un taux de réussite de 100%.

On constate alors que tous les étudiants formateurs de toutes les spécialités, quelque soit la spécialité et l'emploi, ont réussi à leur évaluation de fin de cycle et sont admis avec un taux de 100%.

#### 1.4.2. Degré de réussite en fonction du milieu de formation

Nous présenterons les résultats de fin de promotion en tenant compte des formations théoriques et mise en situations qui sont réalisées à l'IPNETP et les structures partenaires et des formations pratiques réalisées dans les établissements techniques et professionnels.

- Résultats des Instructeurs de Formation Professionnelle de Base (IFPB) de la promotion 2020-2022

Tableau 4 : Moyenne de fin de formation des IAFP en formation théorique et pratique de la promotion de 2020-2022 (formation continue)



Spécialités	Nombre d'étudiants	Moyenne CAP théorique (sur 20)			Moyenne CAP pratique (sur 20)		
		< 10	10 > x > 14	> 14	< 10	10 > x > 14	> 14
Agro-mécanique	01	-	01	-	-	-	01
Peinture Bâtiment	02	-	02	-	-	01	01
Tapiserie	02	-	02	-	-	-	02
TOTAL	05	-	05	-	-	01	04

Source : IPNETP, 2023

Au regard de ce tableau 4, on constate que les étudiants formateurs IAFPB ont de meilleures notes en formation pratique qu'en formation théorique. On observe qu'au niveau de la formation pratique, seulement un étudiant formateur a eu une moyenne comprise entre 10 et 14 sur 20. Tous les autres étudiants formateurs (04) ont dépassé la note de 14/20 et ont donc la mention bien. Par ailleurs, on voit qu'au niveau de la formation théorique, les moyennes oscillent toutes entre 10 et 14 sur 20 pour tous les étudiants formateurs. Ce qui veut dire qu'ils ont la mention passable ou assez-bien.

- Résultats des Professeurs de collège (PC)

Tableau 5 : Moyenne de fin de formation des PC en formation théorique et pratique de la promotion de 2020-2022 (formation continue)

Spécialités	Nombre d'étudiants	Moyenne CAP théorique (sur 20)			Moyenne CAP pratique (sur 20)		
		< 10	10 > x > 14	> 14	< 10	10 > x > 14	> 14
Fabrication mécanique	03	-	-	03	-	-	03
Installation sanitaire	02	-	-	02	-	-	02
Peinture bâtiment	01	-	-	01	-	-	01
TOTAL	06	-	-	06	-	-	06

Source : IPNETP, 2023

Les étudiants formateurs PC, au niveau des formations pratiques et théoriques ont tous des moyennes supérieures à 14/20. On constate que tous les 6 étudiants ont obtenu au moins la mention bien. Ce qui montre que les étudiants de ce niveau travaillent bien dans les deux milieux de formation.

- Résultats des Professeurs de Lycée (PL)

Tableau 6 : Moyenne de fin de formation des PL en formation théorique et pratique de la promotion de 2020-2022 (formation continue)

Spécialités	Nombre d'étudiants	Moyenne CAP théorique (sur 20)			Moyenne CAP pratique (sur 20)		
		< 10	10> x >14	> 14	< 10	10> x >14	> 14
Agro-mécanique	04	-	04		-	-	04
Bijouterie	03	-	03		-		03
Coupe couture	06	-	04	02	-	-	06
Peinture bâtiment	02		02				02
Electronique	03		03				03
Gestion commerciale	01		01				01
Gestion comptabilité	04		04				04
Informatique de gestion	05		05				05
Mathématiques appliquées	07		06	01			07
Revêtement sole et mur	04		04				04
Sciences économiques et sociales	01		01				01
TOTAL	40	-	37	03	-	-	40

Source : IPNETP, 2023

A la comparaison des moyennes pour les PL, on remarque que <sup>69</sup> tous les 40 étudiants formateurs ont obtenu des moyennes supérieures à 14/20 en ce qui concerne la formation pratique. Alors qu'au niveau de la formation théorique, seulement 03 étudiants ont obtenu une moyenne supérieure à 14/20. Les 37 autres étudiants du niveau PL ont obtenu des moyennes comprises entre 10 et 14 sur 20. Aucun étudiant formateur n'a obtenu une note inférieure à 10.

#### 1.4.3. Perception de l'apprentissage en formation par alternance et motivation des étudiants formateurs.

La formation par alternance en formation professionnelle est essentielle pour une meilleure appropriation des savoirs. Ainsi, elle offre à l'étudiant formateur, les meilleures conditions pour transposer les compétences acquises en contexte réel. L'entreprise est donc un lieu « d'entraînement », « d'applications pratiques » pour les étudiants stagiaires. Lors de la formation pratique dans les établissements professionnels, les stagiaires soutiennent que « *les stage en entreprise permettent de mieux appliquer les stratégies pédagogiques et les compétences acquises au centre de formation* ». Il ressort aussi des entretiens que l'alternance entre le centre de formation et le lieu de stage est une pratique pédagogique qui leur permet de construire les compétences dans des situations de travail réels. Cela dit, la formation par alternance permet aux étudiants formateurs d'intégrer à la fois le savoir, le savoir-faire et le savoir être.

Cela est conforté par les propos d'un étudiant formateur en ces termes « *nous constatons que la formation des apprenants n'est pas facile sur le terrain, mais on arrive à mettre en pratique ce qu'on a appris au fur et à mesure* ». Cette affirmation est soutenue par un autre qui souligne que « *le stage pour moi est une complémentarité avec les connaissances théoriques apprises, car il m'a permis de développer certaines aptitudes* ». Un autre aussi affirme en ces termes, « *au début c'était difficile d'appliquer la pédagogie de l'approche par compétence, mais chaque fois que j'utilisais une activité d'apprentissage, j'essayais d'améliorer mon animation lorsque je sentais que les apprenants n'étaient pas trop impliqués* ».

Par ailleurs, il est bon de noter que cette approche pédagogique qui favorise les prestations de classe (animation) en situation réelle déclenche chez les étudiants formateurs un réel intérêt pour la formation pratique. Cela se remarque à travers l'émulation que cela procure lorsqu'ils sont en stage. L'analyse du discours des étudiants confirme bien cette affirmation. Un étudiant formateur affirme que

*« mon rêve était de mettre en pratique ce que j'ai appris et découvrir les difficultés du terrain donc j'avais hâte de venir appliquer l'approche par compétence en vrai ». Un autre confirme en disant « mettre en application les nouvelles techniques apprises était pour moi un bonheur au vue de la formation rigoureuse que nous avons reçu ».*

D'autres se sont exprimés en ces termes *« on était vraiment motivé à venir en situation réelle »*. Et d'ajouter pour certains en disant que *« on était très heureux lorsqu'on déroulait les cours en situations réelles »*.

### 1.5. Discussion

Pour Bourgeon (1979, p.11) *« l'alternance en sciences de l'éducation procède d'une succession de périodes de travail ou de vie active en entreprise, et de périodes d'études dans un établissement de formation s'inscrivant dans un rapport théorie-pratique »*. Cette situation hybride d'apprentissage met l'étudiant formateur dans une disposition d'apprentissage motivante du fait qu'il s'imprègne du milieu travail de l'entreprise. Cette motivation est exprimée par l'ensemble des étudiants formateurs qui ressentent une forte sensation quand ils doivent réaliser les activités de formation durant le stage. Cela représentait pour eux des occasions de mettre en application, d'apprendre encore et même d'actualiser leurs connaissances sur les savoirs appris.

En effet, cette stratégie pédagogique qui met en exergue la <sup>71</sup> motivation est un véritable catalyseur dans la réussite des étudiants formateurs. Ainsi, selon l'OIF (2009, p.5) la formation par alternance offre une collaboration avec le milieu du travail qui favorise le développement des compétences de l'apprenant. Au regard, des observations de l'OIF, les étudiants formateurs ont été tous admis et ont validé leur cursus universitaire. Cependant, lors des passages dans les différents milieux d'apprentissage, les étudiants formateurs ont développé une plus grande aptitude à maîtriser les connaissances pratiques que celles théoriques. Les moyennes obtenues durant les formations pratiques dépassent largement celles de la formation théorique et même de très loin. Cela est dû à une plus grande implication et un plus grand intérêt aux activités d'apprentissage pratique.

### **Conclusion**

Cette étude vise à savoir si la formation par alternance favorise la motivation et la réussite scolaire chez les étudiants formateurs. De même, elle cherchait à apprécier le niveau de réussite scolaire en formation pratique et théorique des étudiants formateurs dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire. Ainsi, l'analyse des données a montré que la formation par alternance favorisait une émulation chez les étudiants formateurs. Ce qui contribuait à améliorer leurs performances dans les formations pratiques et leurs résultats scolaires dans l'ensemble. Ces résultats montrent que la formation par alternance est un véritable vecteur de motivation et de réussite dans la formation des formateurs dans les établissements professionnels. Cependant, une approche plus englobante avec la perception des étudiants formateurs sur la validation de l'année au risque d'être recalé pourrait être envisagée.

## Références bibliographiques

- Aballea, F. 1991. Alternance, qualifications et insertion professionnelle. Recherche sociale, 118 (avril-juin), pp3-43
- Bourgeon, G. 1979. Socio-pédagogie de l'alternance. Paris : UNMFREO, collection Mesonnance
- Gagnon, C., Mazalon, É., Rousseau, A. 2010. Fondements et pratique de l'alternance en formation à l'enseignement professionnel : quelques données de recherches autour de l'élaboration et de la mise en œuvre à l'Université de Sherbrooke, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Volume 13, Numéro 1. Consulté le 23 Août 2023 sur <https://doi.org/10.7202/1017459ar>
- Organisation Internationale de la Francophonie. 2009. Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle : conception et réalisation d'un référentiel métier-compétences, Guide 2, Education loisir et sport Québec, 81p
- Paquiot-Papet, J. 2015. La motivation aux études et les dispositifs de formation : une comparaison dispositif alternance et dispositif classique, Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP), 44, 1, pp1-20. Consulté le 10 septembre 2023 sur <http://journals.openedition.org/osp/4541>
- Portelance, L., Van Nieuwenhoven, C. 2010. Fondements théoriques et méthodologies des conduites de recherche portant sur la formation professionnelle en alternance. Éducation et francophonie, Volume 38, numéro 2, pp1-5. Consulté le 2 Août 2023 sur <https://doi.org/10.7202/1002159a>
- Programme des Nations Unies pour le Développement. 2018. Indices et indicateurs de développement humain 2018 Mise à jour statistique, One United Nations Plaza, New York, 113p
- Viau, R. 1994. La motivation en contexte scolaire, St-Laurent, Editions du Renouveau Pédagogique
- Viau, R. 1998. Les perceptions de l'élève : sources de sa motivation dans les cours de français. Québec français, (110), 45-47

## REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES MODALITES DE SOUMISSION DES ARTICLES

Les propositions d'articles sont envoyées au secrétariat de la revue avec copie au directeur de publication aux adresses suivantes :

- revuepedahum@gmail.com
- jchounmenou@yahoo.fr
- Les articles sont évalués sous anonymat par trois instructeurs dans un délai de 15 jours dès réception et sont renvoyés aux auteurs pour insertion des corrections et recommandations
- Le retour des articles corrigés par les auteurs est attendu par la rédaction pour un délai de 10 jours au maximum
- Les articles rédigés en français doivent comporter un résumé de 25 lignes maximum en anglais et ceux rédigés en anglais un résumé en français
- Le nombre de pages des articles est limité à 25 au maximum et 12 au minimum
- La présentation des articles se fait selon le format ci-dessous :
  - Mise en page : Format A4 / Marges 2,5 cm (droite, gauche, haut, bas) / Police Times New Roman / Taille 13 / Sans couleurs / Interligne simple
  - Références bibliographiques (exemples)
    - ✓ Diallo, S. 2023. Histoire et humanités. Paris, P.U.F.
    - ✓ Doufi, S. 2021. La pédagogie et ses repères. Pédagogie et humanité 30 : 26-34
    - ✓ Boudri, P. 2009. Didactique et crise scolaire. Consulté le 12 septembre 2021 sur <http://ben.uc.edu/y/PSO/PS-22pdf>.
- Ethique et authenticité  
La revue invite tous les auteurs à s'assurer de l'authenticité de leurs productions en évitant toute forme de plagiat. Elle rappelle à cet effet l'obligation de citer les auteurs et les sources des citations

362 REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES N°2-NOVEMBRE 2023  
ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du 28/11/2023  
Bibliothèque Nationale du Bénin

**REVUE PEDAGOGIE ET HUMANITES**  
**N°2-NOVEMBRE 2023**  
**ISSN :2992-0051 Dépôt légal 15482 du**  
**28/11/2023**  
**Bibliothèque Nationale du Bénin**